

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Филоненко Людмилы Владимировны на тему: «Социальное воспитание в отечественной системе допризывной подготовки (1918-1928 гг.)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Филоненко Л.В. выполнено на актуальную для современной науки тему, имеющую важное теоретическое и практическое значение.

Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертационное исследование является самостоятельно выполненной, законченной научно-квалификационной работой, содержащей новые научные результаты и положения, выносимые на защиту.

Основным содержанием диссертационной работы Л.В. Филоненко является выявление условий, сущности и содержания социального воспитания в отечественной системе допризывной подготовки (1918-1928 гг.) для определения актуальных идей историко-педагогического опыта, обеспечивающих преемственность на современном этапе.

Приоритетным направлением государственной молодежной политики на современном этапе, способствующим реализации общественно-государственных задач по укреплению обороноспособности нашей страны и подготовке подрастающего поколения к военной службе является допризывная подготовка, условием реализации которой выступает социальное воспитание как важнейший механизм социализации личности. В этой связи необходимо отметить, что современная система государственного образования позволит формировать у молодежи более высокий уровень духовности и нравственности, мотивации к здоровому образу жизни и военной службе при условии использования выявленных идей отечественного историко-педагогического опыта социального воспитания в отечественной системе допризывной подготовке (1918-

1928 гг.). Учитывая разноаспектный интерес к вопросам социального воспитания, а также новизну подхода к предмету исследования, данную диссертационную работу можно считать актуальной и своевременной.

Особое место в исследовании социального воспитания в отечественной системе допризывной подготовке (1918-1928 гг.) отводится более эффективному применению научно-прикладного потенциалов подходов: системного, обусловившего рассмотрение допризывной подготовки как системы, характеризующейся целостностью, целенаправленностью, управляемостью, взаимосвязью и взаимобусловленностью ее основных содержательных компонентов; парадигмального, обеспечившего выделение понятийно-категориального аппарата исследования; культурологического, способствовавшего исследованию теории и практики социального воспитания как культурного явления рассматриваемого исторического периода; аксиологического, направившего исследование на выявление взаимосвязи системы социокультурных ценностей с теорией и практикой социального воспитания; комплексного, позволившего выявить обусловленность процесса социального воспитания как историческим и социокультурным контекстом времени, так и уровнем развития педагогической теории и практики; личностно-деятельностного, позволившего выделить виды деятельности, которые определяли направленность личностного развития. Логика исследования является продуманной и позволяет решить научную задачу диссертации.

Автором охарактеризован понятийно-категориальный аппарат, отражающий его предметно-объектную область, основными категориями которой являются социальное воспитание и допризывная подготовка. Наряду с этим выявлено, что в исследуемый период основными предпосылками социального воспитания в отечественной системе допризывной подготовки (1918-1920 гг.) выступали исторические, социокультурные, историко-педагогические, которые обуславливали тип общественно-государственного обустройства и тип личности «нового» человека, направляли процесс социального воспитания в системе допризывной подготовки.

Л.В. Филоненко также раскрывает сущность и содержание социального воспитания в системе допризывной подготовки в конкретный исторический период, условиями реализации которого являлась организация социального опыта и обучения, представленных на школьном и предварительном этапах системы допризывной подготовки (1918-1928 гг.). При этом организация социального опыта посредством быта и жизнедеятельности, а также организация обучения (Комплексные программы, краеведческий учебник, формы и методы) включали разнообразные виды общественно-полезной деятельности (культурно-просветительную, физкультурно-спортивную, санитарно-гигиеническую и др.), способствовавшие успешной социализации и личностному развитию.

Достоинством данного исследования является: во-первых, определение содержательной и организационной специфики социокультурной среды (деревенской и городской), определявшейся содержанием, методами, формами и возрастными особенностями детей, подростков и молодежи, целевыми компонентами этапов системы допризывной подготовки и их институциональными формами; во-вторых, введением в научный оборот архивных документов, отражающих социальное воспитание в отечественной системе допризывной подготовки (1918-1928 гг.).

Диссертация Л.В. Филоненко обладает несомненной научной и теоретической значимостью, которая состоит в том, что полученные выводы и результаты обогащают историю социальной и военной педагогики, а выявленные актуальные идеи социального воспитания дополняют методологию военного образования и выступают условием преемственности отечественной системы допризывной подготовки на современном этапе. Актуальные идеи историко-педагогического опыта социального воспитания в отечественной системе допризывной подготовки могут быть использованы при разработке ее программно-целевого и программно-методического обеспечения, учебно-методических материалов и пособий по психолого-педагогическим и социально-педагогическим дисциплинам.

Анализ автореферата показывает высокую прикладную значимость исследования. Его основные положения и результаты апробированы в научных докладах, статьях и выступлениях на научно-практических конференциях, отражены в научно-исследовательских работах, внедрены в образовательный процесс в ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж).

Совокупность полученных Л.В. Филоненко теоретических и научно-прикладных результатов диссертационного исследования должна способствовать повышению уровня допризывной подготовки молодежи посредством целенаправленной организации социального воспитания в различных институциональных сферах общественно-государственной системы образования во взаимодействии всех типов образовательных организаций с федеральными, региональными, муниципальными органами власти, военными, спортивными, культурными и общественными организациями, семьей.

**Вывод:** Содержание автореферата дает основание считать, что диссертационное исследование Филоненко Людмилы Владимировны «Социальное воспитание в отечественной системе допризывной подготовки (1918-1928 гг.)» является самостоятельно выполненной, законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для отечественной системы допризывной подготовки. Диссертация отвечает требованиям ВАК Минобрнауки Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,  
проректор-директор ГБУ ДПО  
«Институт развития образования»  
«24» ноябрь 2015 г.



Фактор Алексей Моисеевич

Почтовый адрес: 394043, Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Березовая роща, 54.  
Телефон: +7(4732) 35-34-50  
E-mail: viro-vrn@mail.ru, kafedra.upr2012@yandex.ru

*И.В. Сорокина*